

ДЖЕРЕЛА

Номер 7 (400)

Рік заснування 1994  www.dgerela.at.ua

15 квітня 2016 року



ВІТАЄМО З ПЕРЕМОГОЮ!

Учениця 10 класу Генічеської гімназії стала дипломантом IV етапу XXX Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури...

стр. 4



ПОДАРУНОК НА ВЕСНЯНІ КАНІКУЛИ

Фіналістами IX Міжнародного конкурсу українознавства стали четверо старшокласників Херсонщини...

стр. 5



ТОЙ, ХТО ВОЛОДІЄ МИСТЕЦТВОМ ПРИГОТУВАННЯ ВИШУКАНИХ СТРАВ, – ТОЙ ВОЛОДІЄ СВІТОМ

Черговий семінар-практикум в училищі ресторанного господарства...

стр. 6



7 квітня у Херсонській обласній бібліотеці для дітей ім. Дніпрової Чайки відбулося оголошення та святкове нагородження переможців і призерів Третього відкритого літературного конкурсу творів у жанрі фантастики та фентезі «ФантФест».

У конкурсі взяв участь 51 автор-початківець з багатьох міст України, а саме: з Полтави, Харкова, Тернополя, Вінниці, Кіровограда, з Донецької, Одеської та Київської областей, та навіть з м.Магнітогорська (Росія), і звичайно ж – із Херсону та Херсонської області (особливо активними виявились юні автори з Білозерського району та з м.Каховки).

Присмним сюрпризом для учасників цього річного «ФантФесту» став приїзд до Херсону постійного учасника журі конкурсу Мирослави Замойської, добре відомої українському читачеві за літературним псевдонімом – Дара Корній, автора

кількох надзвичайно популярних романів, створених саме в жанрі фентезі.

Журі конкурсу було вражене високим рівнем творів, поданих на конкурс, тож визначило, окрім 6 переможців (I, II та III місце у двох вікових категоріях) та Гран-прі, також 8 призерів у окремих номінаціях, які під час свята отримали дипломи і призи.

Тож, нагороди у Номінаціях: «Філософська спрямованість твору» - Ковальчук Олександр, м.Вінниця;

«Найкраща детективна історія» - Юлія Іоульська, м. Магнітогорськ, Росія;

«Казкові літературні традиції» - Пахомова Ірина, м. Котовськ Одеська область;

«Екологічна спрямованість твору» - Баранчук Артем, м. Кіровоград;

«Вдале гостросюжетне оповідання» - Полторацька Поліна, м. Херсон, гімназія № 3;

«Яскрава візуальна презента-

ція твору» - Ястребова Валерія, м. Херсон;

«Гуманістична спрямованість твору» – Фролова Яна, м. Херсон;

«Найоригінальніший задум твору» - Марія Юдіна, м. Херсон.

За умовами конкурсу, окрім «суддівства» журі, відбувалося ще й голосування за кращий, на думку читачів, конкурсний твір на сайті Херсонської ОБД ім.Дніпрової Чайки.

І ми вже можемо оголосити переможців у номінації «Приз читачьких симпатій»:

268 голосів – Валентина Нестребич, м. Херсон

258 голосів – Щербанюк Діана, м. Каховка

158 голосів – Крохмаль Софія, м. Херсон

157 голосів – Мар'я Кот, м.Комсомольськ Полтавської області.

А ось і наші переможці:

III місце

Надарає Крістіна, Степа-

нівська ЗОШ №17, оповідання «Країна мрій»

Шелегон Елеонора, м. Херсон, ЗОШ № 50, оповідання «Терміус»

II місце

Косянчук Надія, Тернопільська гімназія ім.І.Франка, уривок з твору «Ніколь»

Кураян Каріна, Херсон, Академічний ліцей ім. О.В.Мишукова, оповідання «Пригоди Мібо»

I місце

Софія Матвійчук, Вишнівська ЗОШ Києво-Святошинського району Київської, оповідання «Надія»

Козак Марія, Велетенська ЗОШ Білозерського району, казка «Пес та Дельфін»

ГРАН-ПРІ

Мазоренко Марія, м. Харків, оповідання «Моя бабусю, старша моя нене!»

Призи конкурсу: статуетка ручної роботи «Рудий Панько» («Гран-прі», авторська робота народної майстрині Ірини Сергее-

вої) та книги у жанрі фантастики та фентезі.

Сама церемонія нагородження відбулася у таємничій та піднесеній атмосфері чотирьох стихій – Землі, Води, Повітря та Вогню. Усі вони з'являлися на сцені за викликом свого Повелителя та допомагали ведучій нагороджувати справжніх умільців жанру фентезі та фантастики.

А за усім цим дійством за допомогою магічної сили сучасних інформаційних технологій мала змогу спостерігати володарка Гран-прі – Марія Мазоренко з Харкова.

Висловлюємо також щире подяку за музичний супровід свята Миколі Загородському, лауреатові премій «Гран-Прі» Міжнародних та Всеукраїнських конкурсів, володарю звання «Золотий саксофон України».

На завершення свята відбулась автограф-сесія з Дарою Корній та усі зібралися для спільного фото на пам'ять.

ДІТИ ВЧАТЬ ЛЮБИТИ ПРИРОДУ

Забруднення довколишнього середовища вже давно перейшло межу рівня світової загрози. Все більше екологів б'є на сполох – планету треба негайно рятувати від небалого та байдужого ставлення самих людей.

За порятунок нашої Землі з ентузіазмом взялись школярі Херсонщини. Протягом місяця, з 1 по 31 березня, учні шкіл нашої області активно збирали використані батарейки. Це була вже третя еко-акція «Здай батарейку – збережи планету». Її організували: громадська організація «Благополучний град Херсон», за підтримки Співки жінок Херсонщини. Інформаційні партнери: журнал «Нова ХАТА!» та інтернет-портал «Карапуз».

Цього разу участь в акції взяли 30 шкіл Херсонщини, Херсонський гідрометеорологічний технікум Одеського державного екологічного університету та Улянівський дитячий садок «Ромашка».

Загальна кількість класів, що брали участь та збирали батарейки – 228. У кожному класі було встановлено ємкості для збору відпрацьованих батарейок та акумуляторів та проведена робота по інформуванні населення щодо шкідливого впливу подібного сміття на навколишнє середовище.

Загалом було зібрано 1838 кілограмів відпрацьованих батарейок!

Серед шкіл найбільше зібрали школярі Херсонської школи № 24 – 353,7 кг.

Найактивнішими виявилися:

I місце – 5-В клас Каховської школи №1 Вони зібрали 97,8 кг відпрацьованих батарейок.

II місце – 7-Б клас Херсонської школи № 24 – 64,4 кг.

III місце – 6 клас Херсонської школи №16 – 62 кг.

Школярі так натхненно взялись до справи, що пропонували приймати у якості батарейок акумулятори від тракторів та автомобілів. Ще винахідлива малеча запропонувала створити загани по захисту їжачків. Чому саме їх? А тому, що ці тварини найбільше страждають від недбалства людей. Всього одна викинута батарейка від телевізійного пульта здатна забруднити 20 кв.м. землі або 400 літрів ґрунтових вод.

Як відомо, на такій незначній площі може мешкати 2 кроти, декілька тисяч дощових черв'яків, 1 їжак або рости 2 дерева. Тож чи варто вбивати живу природу одним порухом руки, викидаючи відпрацьовану батарейку на смітник просто неба, чи може слід її здати на переробку?

Діти Херсонщини для себе вирішили однозначно – треба збирати та утилізувати шкідливі речовини. А раз вирішили, то і дорослих до цього привчають...

Усі зібрані протягом акції батарейки було відправлено на утилізацію до заводу «Аргентум», що розташований у Львові.

Та на цьому, власне, справа не скінчилась – організатори віддячили активним учасникам акції та подарували їм поїздку до біосферного заповіднику Асканія-Нова.

Учні трьох класів-переможців на власні очі могли переконатись, що природа нашого краю унікальна і варто робити все можливе аби вберегти її від забруднення.

Лариса Виселко



ХІ ДИДАКТИЧНИЙ КУРС ДЛЯ ВИКЛАДАЧІВ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ



За ініціативою адміністрації Херсонської спеціалізованої школи №54 з поглибленим вивченням іспанської та інших іноземних мов, за підтримки Асоціації іспанців України та Посольства Іспанії в Україні 08 квітня 2016 на базі навчального закладу відбувся ХІ Дидактичний курс для викладачів іспанської мови як іноземної в Україні.

Під час заходу проведені майстер-класи та круглий стіл метою, яких було допомогти учасникам покращити мовні навички та методи викладання іспанської мови. Учасники ХІ Дидактичного курсу обговорили актуальні проблеми викладання іспанської мови у навчальних закладах України та принципи наступності

між середньою та вищою школами.

На заході були присутні віцепрезидент Асоціації іспанців України Бонацька І.В., викладачі іспанської мови загальноосвітніх та вищих навчальних закладів Херсона (школи №54, 8, 57, академічний ліцей, Херсонський державний університет), Києва, Миколаєва, Одеси, Львова, Дніпропетровська, Черкас.

Напередодні для гостей Херсона вчителі спеціалізованої школи №54 та загальноосвітньої школи №8 провели пішохідну екскурсію містом для освітлення історичного минулого та культурної спадщини м. Херсону.

Ірина Дойгілова

ПАВЛО ХОБЗЕЙ: «НАШЕ ЗАВДАННЯ – КРАЩІ ВЧИТЕЛІ ПОВИННІ ЗАЛИШИТИСЬ ПРАЦЮВАТИ. ЇХ ДЕСЬ ТРЕТИНА»

Нещодавно міністерство освіти і науки України оголосило, що реформа середньої школи може розпочатись з вересня 2018 року. Тільки зараз проект Закону «Про освіту» подають до Верховної Ради на повторне голосування у першому читанні. Дискусії з приводу того, як має змінитись система освіти в нашій державі тривають. Про своє бачення розвитку освітньої галузі розповів заступник міністра освіти і науки Павло Хобзей.

– 31 вересня 2018 року ми хочемо запустити нову українську школу, і основна фігура у ній – саме вчитель.

Але хороші вчителі – це найбільший виклик, який стоїть перед нами. І я не є великим оптимістом, що ми зможемо всіх перевчити. Та для цього ми робимо принаймні дві речі.

Перша пов'язана з запланованою появою опорних шкіл після переформатування деяких шкіл. Відповідно, кількість вчителів зменшиться.

Наше завдання – аби кращі вчителі залишалися працювати. Оптимістично їх десь третина. З цієї третини, мабуть, дві третини – це вже вчителі поважного віку, які ставали вчителями ще тоді, коли, це було принаймні фінансово не так важко, як зараз.

Звісно, питання зарплати стоїть дуже гостро. Але є ще один чинник, не пов'язаний з заробітною платнею – вимоги до підготовки вчителів.

Коли ми ставимо вимоги щодо рівня кваліфікації вчителя – перше, що він скаже: «Наведіть порядок серед тих, кого ви продукуєте».

Бо дуже часто нові вчителі слабші, ніж ті, хто працює.

Наша друга ідея – провести атестації. Я зараз говорю саме про атестацію, бо сертифікація залишилася в проекті Закону «Про освіту» як мотиваційна річ, яка проходитиме добровільно.

Її мета – підвищення зарплатні вчителю.

У вимогах для переатестації можна прописати нові вимоги і сказати: «Ми запускаємо цей процес, дали вам можливості, готуйтеся. Але якщо через два роки ви цього не досягнете, нам треба буде попроситися».

Перед батьками і учнями було б набагато чесніше зробити цей крок.

Може, у багатьох сільських школах якийсь час не буде вчителів англійської мови. Тоді місцеві громади почнуть думати, де знайти вчителя. Є варіанти, щоб шукати вчителя, який буде приїжджати з містечка і викладати. Це не проста логістика, але це можливо.

У нашій реформі є багато ризиків, як і у створенні окремих академічних профільних ліцеїв – третій ступінь середньої школи.

По суті, ми реформуємо нашу систему за польським зразком. Якщо вона була успішна там – то чому не може бути успішною у нас? От тільки ці зміни відбувалися там поступово багато років, тому менше ризиків. У нас більше ризиків, можна наламати дров.

– За скільки років ми маємо пройти цей шлях Польщі?

– Ми хочемо стартувати у 2018 році, коли у нас мають з'явитись профільні старші школи – ліцеї.

Тут є багато «але» – ми можемо починати щось робити після прийняття базового закону про освіту. Я думаю, що в цих змінах буде багато драйву – він завжди є, коли створюється щось нове. Але цей процес буде непростий щодо доступу до освіти. Мова йде про сільську місцевість. У містах це зробити простіше. Тому що у новостворених профільних ліцеях, згідно нашої концепції, має бути не менше 100 дітей на одній паралелі. Таких шкіл не буде дуже густо. Тобто дітям треба буде долати значну відстань, щоб доїхати до профільної школи, або при ній повинен бути пришкольний інтернат, або діти будуть винаймати квартири.

Але в цих профільних школах має бути висока якість: вчителі, лабораторії, устаткування. І основне – це профіль, який ти вибираєш, і мала кількість предметів. Ми маємо дати свободу вибору учню.

Тут я бачу дві перешкоди.

Перша – обмеження фінансових можливостей. Бо якщо ти хочеш робити реформу, треба мати значні інвестиції.

Друга – це незавершеність процесу децентралізації. Бо освіта дуже пов'язана з громадами, їхню роль треба збільшувати. Незавершений процес децентралізації також ставить нам сильні обмеження щодо впровадження цих ідей.

– Ви збираєтеся робити опорні школи з цього року.

– Так.

– Під час презентації концепції у Кабміні було сказано, що після створення цих опорних шкіл, інші школи в цьому районі перетворюються на «філії». Що будуть робити ці філії?

– Коли ми говоримо про опорні школи, то ми не передбачаємо, щоб діти там мешкали. Вони мають бути з родиною.

Що має відбутись з філіями,

має вирішити місцева громада. Це засадничо.

– Що взагалі означає фраза – «вони перетворяться на філії»?

– Об'єднана територіальна громада має самостійно вирішити, як правильно збудувати мережу, вибрати опорну школу, доєднати довкола неї ті менші школи, продумати маршрути з врахуванням доріг.

Діти початкової школи (1-4 клас) мають навчатись якнайближче додому. Тут закон має дати нам можливість створення різних шкіл, у тому числі сімейних шкіл, шкіл одного вчителя тощо.

Але діти, які вже йдуть у 5 клас (це вже початок базової школи), – мають продовжити навчання в своїй опорній школі, яка може бути територіально більш віддалена від дому.

Справа в тому, що вчителі в малокомплектних школах не мають спілкування. Вони відірвані від інших процесів в освіті.

З виникненням опорної школи, вчитель буде залучений директором до спілкування з усіма вчителями початкової школи, які є у головній школі й філіях. Тому що комунікація і спілкування – це момент зростання, момент навчання. Це важко, але при доброму директорі це можна реалізувати.

Після закінчення опорної школи діти йдуть у профільну школу.

– Перехід на профільну освіту буде відбуватися через ЗНО?

– Так.

– В скількох областях ви плануєте пілотити опорних шкіл?

– Ми називаємо пілотами тих, кому ми можемо дати точкові інвестиції для покращення матеріального стану. Є 200 млн гривень, передбачених у бюджеті. Крім того, є домовленість з USAID, що вони виберуть по одній школі в кожній області і зроблять з неї зразкову школу.

Але питання не стоїть так, що манна небесна впаде з Києва. Ініціативу мають проводити і на місцевому рівні.

– Коли будуть перші результати?

– Не раніше вересня. Аби створити опорну школу, рішення має прийняти місцеве самоврядування.

(Продовження на стор 8.)

ТІЛЬКИ ФАКТИ



УКРАЇНА



Школам знайшли донорів

Міністерство фінансів спільно з Міністерством освіти і науки домовилися з групою донорів про підтримку пілотного проекту розвитку опорних шкіл в Україні. Міністерства висловлюють подяку за щедру підтримку проекту своїм партнерам – уряду США, Western NIS Enterprise Fund, а також компанії «Майкрософт Україна», яка погодилася надати технічну допомогу в оснащенні опорних шкіл. Мета спільних зусиль – надати дітям, які проживають у селах України, можливість отримати якісну освіту з хорошою матеріальною базою, і – таким чином – забезпечити їм можливості для

отримання подальшої освіти та кар'єрного зростання. У рамках проекту в кожній області України буде створено по одній опорній школі. Ці школи отримають значні інвестиції на розвиток, зокрема на створення матеріальної бази та необхідне обладнання кабінетів. Проводитимуть заходи з енергоефективності (пластикові вікна, утеплення школи). Вже 1 вересня 2016 року оновлені та модернізовані заклади відкриють свої двері для учнів. Кількість дітей у цих школах, як очікується, буде збільшена за рахунок учнів прилеглих сільських шкіл.



Визначили поріг

2 квітня відбулося пробне зовнішнє незалежне оцінювання з української мови та літератури. Значення порога «склав/не склав» для пробного тестування з української мови і літератури становить 25 балів. На відміну від основної сесії, результати пробного тестування визначаються безпосередньо його учасниками, натомість Український центр оцінювання якості освіти встановлює пороговий бал «склав/не склав» (за методом Ангоффа). Для цього при регіональних центрах були створені групи експертів-предметників, які оцінювали кожне завдання сертифікаційної роботи та визначали, чи складе його мінімально підготовлений учасник. До складу таких груп увійшли представники вишів, загальноосвітніх навчальних закладів. В Українському

центрі оцінювання якості освіти були опрацьовані висновки 64 експертів-предметників і визначено, що поріг «склав/не склав» для пробного зовнішнього незалежного оцінювання 2016 року з української мови і літератури становить 25 балів. Звертаємо увагу, що значення порогового бала «склав/не склав» під час основної (додаткової) сесії зовнішнього незалежного оцінювання 2016 року буде визначатися за методом Ангоффа-Беука, а тому може відрізнятися від значення порогового бала «склав/не склав», визначеного за методом Ангоффа для пробного зовнішнього незалежного оцінювання 2016 року. Значення порога «склав/не склав» з інших предметів пробного зовнішнього незалежного оцінювання 2016 року буде оголошено 20 квітня.



Позашкільні заклади мають бути збережені

Міністерство освіти і науки стурбоване ситуацією, що склалася з мережею позашкільних закладів сьогодні у зв'язку з економією коштів у місцевих бюджетах. Міністр освіти і науки України Сергій Квіт звернувся до керівників обласних державних адміністрацій узяти під особистий контроль

питання збереження і розвитку мережі позашкільних навчальних закладів, не допустити їх безпідставної ліквідації й реорганізації, а також забезпечити права 1,5 млн. дітей на творчий, інтелектуальний і моральний розвиток.



Іменні стипендії Верховної Ради України

Оголошується конкурс на здобуття стипендій Верховної Ради України для найталановитіших молодих учених. До участі запрошуються учені, які успішно пройшли захист докторської дисертації або підготували матеріали докторської дисертації, прийняті до розгляду спеціалізованою вченою радою. Стипендії надаються терміном на один рік ученим, які здійснюють фундаментальні дослідження та збагатили науку значними здобутками. Щороку присуджується 30 стипендій по 2

000 гривень щомісяця кожна. Вік осіб, які претендують на здобуття стипендії, не може перевищувати 35 років станом на 1 червня 2016 року. Висунення претендентів на отримання стипендій здійснюють вчені ради вищих навчальних закладів за письмовими рекомендаціями не менш ніж двох докторів наук, особисто обізнаних з науковими досягненнями та здібностями претендентів.

Деталі за посиланням <http://goo.gl/10jS1k>

ТІЛЬКИ ФАКТИ



ХЕРСОНСЬКА ОБЛАСТЬ



Студентська олімпіада з історії

31 березня на базі Новокаховського приладобудівного технікуму за ініціативи Ради директорів ВНЗ І–ІІ рівнів акредитації Херсонської області та обласного методичного об'єднання викладачів всесвітньої історії та історії України, було проведено II етап олімпіади з історії України серед студентів. На олімпіаді були представлені такі навчальні заклади Херсонщини: Новокаховський агротехнічний коледж, Новокаховський політехнічний коледж, Новокаховський приладобудівний технікум, Складовський технікум ХДАУ, Херсонське музичне училище, Морський коледж ХДМА, Херсонський медичний коледж, Державний вищий навчальний заклад «Херсонське морехідне училище рибної промисловості», Бериславський медичний коледж, Херсонське училище культури, Економіко-технологічний технікум при ХНТУ, Херсонський політехнічний коледж ОНПУ та інші. Організа-

ри олімпіади висунули наступні вимоги до учасників: студенти повинні знати історичні дати; визначати хронологічні межі соціально-економічних і політичних подій; працювати з історичними документами різного змісту. Учасникам олімпіади було запропоновано виконати тести в кількості 40 завдань в електронному вигляді з одним варіантом правильної відповіді та творчі завдання (створення політичного портрету українського державного діяча, аналіз фрагменту історичного документу XX – початку XXI ст.). Завдання олімпіади охоплювали період історії України з найдавніших часів до початку XXI ст. Від Морського коледжу Херсонської державної морської академії в олімпіаді взяв участь курсант гр. К121 судноводійного відділення Ігор Маринка. За її результатами він посів почесне I місце та був відзначений Подякою за участь в олімпіаді та нагороджений Почесною грамотою.



Закохане серце поета

160-річницю від дня народження Івана Франка 4 квітня у Верхньосірогоській школі відзначили літературно-музичною композицією, присвяченою ліриці Великого Каменяря «Закохане серце поета». Виховний захід організувала та провела вчитель української мови та літератури Інною Безгінова для учнів 8 класу за допомогою учениці 10 класу Тетяни Олійник. У виконанні учнів 8 класу Сергія Куракова, Вікторії Мозгової, Артема Герасимова, Кирила Мудрія,

Микита Митро та учениці 10 класу Тетяни Олійник присутні залюбки слухали розповідь про видатного українського митця. Учні 8 класу полонили присутніх своїм артистичним талантом, зігравши сцену із драми «Украдене щастя». Свято присвячене творчості Івана Франка представило школярам особистість Каменяря не тільки як геніального поета, громадського діяча, а як ніжної людини, яка прагнула пізнати справжнє кохання.



Профільне навчання – особливості формування

Нещодавно на засіданні кафедри теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін Херсонської академії неперервної освіти заслухали звіт про результати регіонального експериментального дослідження на базі Нижньосірогоської школи з теми: «Формування компетентної особистості учнів в умовах профільного навчання», що проходив під науковим супроводом Інституту професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України та науково-методичним консультуванням вищезазначеної кафедри. Звіт представили заступники директора з навчально-виховної роботи Юлія Кишкань і

Ольга Ключко. Програма «Перші кроки до професії» схвалена кафедрою теорії і методики викладання природничо-математичних та технологічних дисциплін Херсонської академії неперервної освіти і рекомендована до друку та апробації у Нижньосірогоській школі. За ініціативи творчої групи педагогів Нижньосірогоської школи ступенів на базі закладу створено районний консулат-пункт «Профільне навчання – основа розвитку особистості», де освітяни району можуть отримати консалтингову допомогу щодо створення умов для виховання у школярів спрямованості на самопізнання як основу професійного самовизначення.



Студенти допомагають

Студенти Генієського медичного училища надали волонтерську допомогу ветеранам та громадянам похилого віку, які обслуговуються територіальним центром, в наведенні порядку на присадибних ділянках. Студенти – медики медсестринського та фельдшерського відділень: Нікіта Дикій, Мойсей Карпенко, Андрій Кравченко, Олек-

сій Зюковський, виявили активну позицію щодо благодійної допомоги мешканцям Генієська, котрі потребують її. Волонтерство медичного училища – добровільна, активна, спільна особиста участь студентів у житті нашого міста з метою реалізації їх основних людських потреб та покращення якості життя.

«ОБЕРНУСЯ В ЛЕГЕНДУ»



За такою назвою 23 березня у читальній залі бібліотеки Морського коледжу Херсонської державної морської академії, відбулася літературна вітальня присвячена 145-й річниці від дня народження Лесі Українки, видатної української поетеси, драматурга, прозаїка, літературного критика, перекладача, громадського діяча.

Захід підготували і провели завідувач бібліотеки Морського коледжу ХДМА Ганна Іванівна Прокіпчук, викладач – методист відділення загальноосвітньої підготовки МК ХДМА Олена Володимирівна Гаркуша, курсанти та студенти.

У святково прикрашеному залі до заходу була розгорнута книжкова виставка-портрет

«Леся Українка. Довго щирими словами до людей промовлятиму я».

Перша частина вітальні – «Гра долі», присвячена життю і творчості Лесі Українки, пройшла у формі ток-шоу. Курсанти Морського коледжу гр. К116 виступили у ролі ведучих, біографів, літературознавців, психологів, лікаря. Вони познайомили присутніх з творчістю видатної поетеси Лесі Українки, торкнулися її життєвого шляху, сповненого надії, кохання, випробувань, болю, донесли її глибоку любов до рідної землі, до України, провели паралелі з сучасністю. Її твори досі вчать нас любити Україну, мову, традиції, людей, які нас оточують та мужньо переносити випробування долі. Візуально допо-

внили образ Лесі Українки відео презентації, підготовлені Ганною Іванівною.

Окрасою заходу стала інсценізація уривку драматичного твору Лесі Українки «Бояриня».

Олена Володимирівна коротко ознайомила присутніх із забороненою в тоталітарні часи драмою і наголосила, що твір і сьогодні спонукає сучасників проводити історичні паралелі та думати про майбутнє України.

Майстерно виконали драматичні ролі студенти відділення загальноосвітньої підготовки Дарина Палій, Ольга Ковач, Марічка Мішина та Микола Солдатов, викликавши щирі оплески глядачів.

Захід пройшов у теплій дружній атмосфері.

ВІТАЄМО З ПЕРЕМОГОЮ!



Учениця 10 класу Генієської гімназії – спеціалізованої школи I ступеня з поглибленим вивченням іноземних мов Біолетта Рец стала дипломантом (III місце) IV етапу XXX Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови і літератури.

До міста над Ворсклою

з'їхалися 148 юних знавців рідної мови – школярів 8–11 класів із усіх областей України, – переможців обласних олімпіад. Перевіряли знання та практичні навички учасників олімпіади 54 члени журі – кандидати, доктори педагогічних і філологічних наук, кращі вчителі загальноосвітніх шкіл із різних ку-

точків країни.

Упродовж п'яти днів учасники змагань не лише виконували конкурсні завдання, а й ознайомилися з культурними та освітніми традиціями Полтавщини: побували у меморіальному музеї-садибі І.П.Котляревського, Полтавському краєзнавчому музеї імені Василя Кричевського, Полтавському художньому музеї імені Миколи Ярошенка, музеї Панаса Мирного, музею А.С.Макаренка в селі Ковалівці Полтавського району, музеї Марії Башкирцевої та Миколаївській церкві в Диканьці, Хрестовоздвиженському монастирі у Полтаві, шкільному музеї Т.Г.Шевченка у Полтавській загальноосвітній школі І-ІІІ ступенів №7.

31 березня 2016 року було оголошено підсумки XXX Всеукраїнської учнівської олімпіади з української мови й літератури, а 1 квітня у Полтавському національному педагогічному університеті імені В.Г.Короленка відбулася урочиста церемонія закриття олімпіади. Усі учасники отримали дипломи й цінні подарунки.

Завершилося свято невеликим концертом, після якого представник організаторів – методист Полтавського ОІППО Ольга Коваленко – передала делегатам від Київської області символічний кубок олімпіади, адже наступного року заключний етап Всеукраїнської олімпіади з української мови і літератури відбудеться на Київщині.

Катерина Мала

ДО МІЖНАРОДНОГО ДНЯ ЛІСУ

21 березня вихованці старшої групи дитячого садочку «Калинонька» приймали в гостях гуртківців екологічного Центру «Дивосвіт».

До дня лісу юними екологами була підготовлена цікава програма, яка познайомила дошкільнят та гуртківців.

Школярі, які збираються в майбутньому обрати професію педагога долучились до підготовки заходу. Зібрали цікаву інформацію про ліс, готувалися, як цікаво розповісти її дітям. На занятті відтворили макет лісу у пісочниці, згадали рідкісну, але таку важливу професію лісника, в цікавій формі познайомили з правилами поведінки в лісі. Організували перегляд мультфільму «Лісова хроніка», загадали загадки, навчили, як посадити дуб з жолудя, та висадили 5 ялинок біля казкової хатинки і казковий куточок по справжньому буде лісовим.

Не обійшлося без ігор та цікавих загадок. На згадку про свято діти подарували гру з загадками від лісовичка, яку придумали та підготували самі.

Працівники садочку пригощали учнів чаєм та смачними пирогами.

Це не перша зустріч гуртківців ХЦДЮТ з дошкільнятами. Минулої осені гуртківці посадили в садочку «Калинонька» дерево калини. Діти з гордістю розповідали про те, як доглядають за молодим



деревцем, що росте біля тину. І це не дивно, бо в садочку велика увага приділяється трудовому вихованню дітей.

Так міжнародний день лісу закінчився акцією з висадки дерев «Дерево дружиби». І гуртківці зацікавились ідеєю висадки біля своїх шкіл калинових кущів. А екологічний центр «Дивосвіт» поділиться досвідом, як організувати і провес-

ти таку акцію. Будемо чекати нових відомостей, про добрі екологічні справи, які поширюватимуться як гриби в лісі після дощу, бо діти розуміють, що від них залежить, чи будуть вони дихати чистим повітрям, ходити по чистій землі, пити кришталево чисту воду.

І. Ахмадуліна,
завідувач ясел №77

ПОДАРУНОК НА ВЕСНЯНІ КАНІКУЛИ

Традиційно на весняних канікулах на базі Національного науково-дослідного інституту українознавства (м. Київ) відбувся Міжнародний конкурс з українознавства для учнів 8-11-х класів загальноосвітніх закладів.

Цього року на IX конкурс було надіслано 296 робіт з 25 регіонів України, проте учасниками фінального етапу стали 85 учнів. Херсонщину представили 4 учня: з Новодмитрівської ЗОШ, Кам'янського НВК та НВК Асканія-Нова-гімназія.

Нашу асканійську школу на конкурсі представила учениця 9-го класу Валерія Рижих із дослідженням «Перспективність розвитку сільського зеленого туризму в Асканії-Нова». Валерія, подолавши потужну конкуренцію, за результатами конкурсу посіла друге місце.

Треба зазначити, що конкурсанти привезли до Києва чимало цікавих робіт. Всі дослідження самобутні, актуальні, змістовні. Тут й «Народна педагогіка» і «Символ води в українській культурі», «Мовна культура сучасного школяра» та «Національно-патріотичні пісні зони АТО», «Символізм фільму «Тіні забутих предків»» та «Аналіз поезій героїв Небесної сотні». Слід відзначити, що сучасні школярі звертають увагу на актуальні питання мовної культури українців, проблеми національної пам'яті та ідентичності, персональні історії людей. Це зайвий раз доводить, що юне покоління гостро відчуває національні потреби, переймається сучасними проблемами розвитку країни, готове запропонувати посильну допомогу у розбудові держави. Окрім захисту робіт та виконання контрольних завдань учні відвідали Національний музей історії України, Володимирський собор, головну площу країни Майдан незалежності, Золоті ворота та інші



Валерія Рижих, учениця 9-го класу НВК Асканія-Нова-гімназія II місце на IX Міжнародному конкурсі з українознавства

пам'ятки столиці.

Ми вдячні організаторам за чудовий, теплий, сімейний конкурс, на якому завжди панує доброзичлива атмосфера, уважність до учасників та мотивація на добрі й корисні справи.

Персонально хочеться подякувати Валерії за ці три дні, які вона із честю витримала, гідно представила рідне селище, повернувшись із блискучим подарунком на весняні канікули. Також дякуємо мамі Валерії Олені Петрівні, вчителькам Ірині Травній, Людмилі Ташкевич, методисту сектора екологічної пропаганди Біосферного заповідника «Асканія-Нова» ім. Ф.Е.

Фальц-Фейна Людмилі Татаренко за плідну співпрацю та величезну підтримку.

Зрештою присмню констатувати, що незважаючи на надважкі обставини, у яких сьогодні живе країна, все ж таки знаходяться небайдужі люди, що розуміють як важливо підтримувати дітей, особливо із сільської місцевості. Адже варто при кожній можливості давати дітям розвиватися, не залишати щось «на потім». Подібні конкурси якнайкраще спонукають молодь до творчого пошуку, вивчення історії та культури Батьківщини, формують громадянську позицію.

Ілля Терновий

ТІЛЬКИ ФАКТИ



ХЕРСОН



Атестацію пройшли

7-8 квітня 2016 року під головуванням начальника управління освіти і науки обласної державної адміністрації Євгена Криницького відбулося засідання атестаційної комісії управління освіти і науки обласної державної адміністрації. Свою професійну майстерність, творчу ініціативу, підвищення рівня професійної компетентності презентували 170 педагогічних працівників (7 квітня – 80 пра-

цівників, 8 квітня – 90 працівників). За результатами всебічного розгляду матеріалів, комісія прийняла рішення про відповідність раніше присвоєним кваліфікаційним категоріям «спеціаліст вищої категорії», присвоєння та відповідність присвоєним педагогічним званням «старший учитель», «вихователь-методист», «вчитель-методист» та відповідність займаній посаді.



Ліс майбутнього

Другий рік поспіль вихованці КЗ «НВК ім. Т.Г. Шевченка ХОР» беруть участь в акції «Ліс майбутнього». Разом з вихова-

телями, вчителями, директором школи учні висадили 1500 саджанців ялинок на території Цюрупинського лісництва.



На сторожі рятівник

8 квітня на базі Центру дитячої та юнацької творчості за участю старшого лейтенанта служби цивільного захисту Євгена Макортета проведено районний етап Всеукраїнського фестивалю дружин юних пожежних. У конкурсі взяли участь 13 команд загальноосвіт-

ніх навчальних закладів району. Перемогу здобула команда Каланчацької загальноосвітньої школи №2. Друге місце розділили команди Каланчацької №1 та Мирненської загальноосвітніх шкіл, третє місце посіла команда Роздольненського навчально-виховного комплексу.



Чемпіонами не народжуються

Одразу п'ять чемпіонських титулів вибороли вихованці гуртка «Спортивне орієнтування» на трьох Чемпіонатах України зі спортивного орієнтування з дисциплін: класичні дистанції (біг), трепл та рогейн, що пройшли під весняних час канікул на території нашої області. У своїх вікових категоріях чемпі-

онами України зі спортивного орієнтування (трейл) стали: Ігор Кражев (учень 7-в класу гімназії №3), Микита Чернишов (учень 10-а класу ЗОШ №57), Дар'я Матвієнко (учениця 5-в класу гімназії №3), Ганна Марухненко (учениця 4-б класу гімназії №3).



Нетикет і сетикет

Що таке етикет знають усі, а що таке нетикет або сетикет відповідь не кожен. Розібратися у тонкощах етичних норм віртуального світу мали змогу вихованці інформаційної екології Центру екологічної культури та виховання «Дивосвіт» Херсонського Центру дитячої та юнацької творчості під час пізнавального заходу «Культурний web-простір», що відбувся на базі Херсонської обласної бібліотеки для юнацтва ім. Б. Лавренюва. Захід приурочений до Всесвітнього дня Інтернету.

Разом зі спеціалістами бібліотеки юні користувачі Інтернету визначили найпоширеніші порушення етичних норм користування віртуальним світом (флейм, флудинг, офтопик, тролінг) та сформулювали 10 правил, яких треба дотримуватись в спілкуванні з іншими користувачами. А також оволоділи навичками правильної та коректної відправки електронної пошти. По завершенню заходу гуртківці отримали листівки з правилами сетикету, які стануть у пригоді при відвідуванні web-простору.

ТОЙ, ХТО ВОЛОДІЄ МИСТЕЦТВОМ ПРИГОТУВАННЯ ВИШУКАНИХ СТРАВ, – ТОЙ ВОЛОДІЄ СВІТОМ



ТІЛЬКИ ФАКТИ



ПРОФТЕХОСВІТА

Єдиний день самоврядування

22 березня Херсонський професійний ліцей зв'язку та поліграфії гостинно відкрив двері лідерам учнівського самоврядування ПТНЗ міста. Президент учнівської ради ліцею Артем Шморгун та його заступник Аліна Діброва розповіли присутнім про здобутки та проблеми в організації роботи учнівського самоврядування, презентували відеоролики: «Вибори президента» та «Театральна діяльність гуртка «Прем'єра». Особливості проведення Єдиного дня учнівського самоврядування

в ПТНЗ області стали предметом колективного обговорення, організованого методистом НМЦ ПТО Н.П. Бондар. З метою формування лідерських якостей особистості О.О. Сорокою, практичним психологом ліцею, проведено тренінг «Формуємо лідера». Учні активно вирішували проблеми, прогнозували рішення, шукали виходи з проблемних ситуацій. За рішенням обласної ради учнівського самоврядування 19 квітня оголошено Єдиним днем учнівського самоврядування ПТНЗ області.

Шукали кращого кравця

Упродовж двох днів (23-24 березня) найкращі учні ПТНЗ Херсонщини з професії «Кравець» виборювали першість в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності, який пройшов у Херсонському вищому професійному училищі сервісу та дизайну. Переможницею визнано

Руслану Васильєву, ученицю Херсонського вищого професійного училища сервісу та дизайну. Вона представлятиме Херсонську область на III етапі Всеукраїнського конкурсу, який відбудеться у Черкасах.

З фіналістом визначились

29 березня найкращі учні ПТНЗ Херсонщини з професії «Верстатник широкого профілю» виборювали першість в обласному етапі Всеукраїнського конкурсу фахової майстерності, який пройшов у ПТУ №14 м.Нова

Каховка. Переможцем визнано Сергія Єдіна, учня ПТУ №14 м. Нова Каховка. Він представлятиме Херсонську область на III етапі Всеукраїнського конкурсу, який відбудеться у Дніпропетровську.

1 квітня у Херсонському вищому професійному училищі ресторанного господарства відбувся семінар-практикум за тематикою: «Amuse bouche – «комплімент» від майстра».

Цей черговий семінар-практикум у нашому навчальному закладі взяв курс на інноваційні технології під час приготування та подачі авторських страв за напрямком «Amuse bouche». А надихнула на проведення семінару за обраною тематикою цікава методична робота у вищому професійному училищі ресторанного господарства, яку очолює методист – Бороденко Л.А., що надає перевагу саме технологіям творчого навчання.

На семінарі-практикумі були присутні майстри виробничого навчання з професії «Кухар» та «Кондитер», адміністрація, викладачі навчального закладу. Метою роботи семінару-практикуму були висунуті наступні пропозиції: «Практично обмінятися досвідом майстрів виробничого навчання з питання удосконалення сучасних технологій з приготування страв і закусок у формі подачі «Amuse bouche», а також реалізувати креативні здібності в оформленні та подачі авторських страв за обраним творчим напрямком в кулінарії з метою реалізації загальної – училищної проблеми по формуванню творчої особистості майбутнього кваліфікованого робітника».

Підготовка сучасної високоосвіченої і конкурентоспроможної людини, здатної до творчості, є одним із першочергових державних завдань педагогічного колективу вищого професійного училища ресторанного господарства на чолі директора – Клокова О.В.

Робота семінару-практикуму за тематикою: «Amuse bouche – «комплімент» від майстра» проходила згідно плану під девізом: «Навчаючи, вчуся!» і складалася з двох частин – теоретичної та практичної.

Кулінарія цікава тоді, коли живить нашу винахідливість, творчий політ кухаря і здатність міркувати. Тому у теоретичній частині семінару голова МК – Малига А.О. ви-

ступила з доповіддю «Інноваційний погляд у кулінарні традиції», де розкрила учасникам семінару – практикуму сучасні тенденції у приготуванні страв, підкреслила, що на сьогодні велику місію на погляд у кулінарні традиції взяв на себе інноваційний напрямок французького неперевершеного смаку і кулінарної творчості – «Amuse bouche». Цей кулінарний напрямок без строгих правил. Головна і єдина умова – щоб продукти, зібрані в одній страві, поєднувалися за смаком і за структурою, доповнюючи один одного, а готовим стравам були притаманні легкість і свіжість. Саме тому на противагу майнезу в стравах для «Amuse bouche» в основному використовують рослинні олії – горіхову, кокосову, кунжутну, з виноградних кісточок, кукурудзяну та оливкову (якої надається перевага). Частіше застосовують сік цитрусових і прянощі – імбир, м'яту, цедру лимону або апельсину, лимонну траву, кінзу і базилік.

Amuse bouche – дослівно перекладається з французької як:

- «звеселяюча рот, розвага для рота»,

- «страва» дуже маленького розміру, буквально «на один укус»,

- закуска перед подачею замовлення гостю, подарунок від шеф-кухаря.

Сучасними тенденціями, на яких ґрунтується «Amuse bouche» є: простота, вишуканість та раціональність. При цьому враховується як поєднання інгредієнтів в окремих компонентах страв, так і форма їх нарізування, колір, смак. Amuse - bouche повинні бути легкими – не жирними і не в якому разі ситними (вага «страви» складає 20- 30 г), бо мета подачі у тому, щоб збуджувати апетит, а не втамувати голод. Тому продукти слід використовувати не дуже калорійні. В ресторанах «високої кулінарії» «Amuse - bouche» завжди подається як авторська рецептура від шефа.

У найдорожчих ресторанах шеф-кухари відносяться до цього дуже відповідально. Адже це свого роду – візитна картка і в основному фірмова страва шеф-кухаря, під

час приготування якої імпровізація є основою успіху. Політ фантазії тут не обмежений.

У практичній частині семінару-практикуму «Amuse bouche – «комплімент» від майстра» майстри виробничого навчання ХВПУРГ презентували індивідуальний, професійний погляд на інноваційний кулінарний стиль, який базується на ресторанній «фішці» французької кухні – «Amuse bouche».

Кожен майстер виробничого навчання розробив свою авторську страву, склав до неї технологічну картку і вклав велику майстерність під час оформлення свого неперевершеного шедевра, не стримуючи при цьому творчого полёту професійної думки митця. Такі страви були запропоновані присутнім як «комплімент від майстра». Практична частина семінару – практикуму проходила під загальним керівництвом старшого майстра вищого училища – Широкої Н.П. за тематикою: «Галерея ідей майстрів «компліменту»». Свої 22 авторські страви презентували 9 майстрів виробничого навчання.

Іжа не вважається їжею, якщо не виконано три головні умови: майстерна подача та презентація, включно з прикрасами страви та певним розташуванням його складових; підбір посуду, з якого обслуговуються відвідувачі; і, звичайно ж, смак їжі.

Насолодитися смаком – значить оцінити та сприйняти гармонію всіх складових частин їжі. Тому майстри виробничого навчання училища на семінарі – практикумі довели, що яким би не був формат свята і склад меню, маленькі і апетитні закуски «на один зуб», подані під час бесіди, стануть приємним сюрпризом, який запам'ятається надовго.

Оскільки ми вище професійне училище і, відповідно до статусу, як то кажуть, маємо завжди тримати «руку на пульсі» кухарського мистецтва. Тож творіть, бо краса врятує наш світ, а кулінарна краса ще й наше здоров'я.

Ася Малига,
голова метод комісії
з професії «Кухар»

ВІДДАЙ ЛЮДИНІ КРИХІТКУ СЕБЕ. ЗА ЦЕ ДУША НАПОВНЮЄТЬСЯ СВІТЛОМ

Ці слова видатної української поетеси стали девізом зустрічі учнів та викладачів Херсонського вищого професійного комерційного училища з бійцями із зони АТО.

22 березня 27 учнів та викладачів ДНЗ «ХВПКУ» завітали до військової частини кафедри військової підготовки Миколаївського національного університету ім. В. Сухомилинського, а також до військового госпіталю, де проходять лікування бійці, по-

ранені в зоні АТО. Екскурсія була організована викладачем С.В. Байдою. Під час екскурсії юнаки ознайомилися зі зразками бойової зброї (снайперська гвинтівка, автомат Калашникова, ручний кулемет, гранатомет, гранати, крупнокаліберний кулемет), оглянули зовнішню та внутрішню будову продемонстрованої бронетехніки, а також пройшли навчальні заняття з вогневої підготовки.

Багато бійців, поранених в бою, потребують як медичної

допомоги, так і моральної підтримки. Тому на початку березня в ДНЗ «ХВПКУ» було проведено акцію «Подарунок для воїна АТО». Волонтери зібрали продукти: фрукти, печиво, солодощі, консервацію.

Відвідавши 22 березня Миколаївський військовий госпіталь для поранених бійців АТО, учні особисто вручили подарунки воїнам та підтримали бойовий дух захисників Вітчизни.



ТВОРЧІ ЗДІБНОСТІ – ПРОЦЕС САМОРУХУ

На базі Херсонського вищого професійного училища сервісу та дизайну відбувся семінар викладачів зарубіжної літератури з питання «Розвиток творчих здібностей учнів на уроках літератури».

У вступному слові методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти у Херсонській області Лариса Морозова звернула увагу присутніх на те, що «творчі здібності – це продукт саморуху, самостійного розв'язання задач і питань, само-

стійного розкриття закономірностей і зв'язків між предметами і явищами, продукт розвитку, причому розвитку вільного, за якого інтерес, захоплення і пристрасть – головні рушійні сили...». Учасники семінару з'ясували, яким же має бути сучасний урок літератури, який зміст вкладається в поняття «сучасний урок та його основні складові».

Викладачі відвідали показовий урок з елементами театралізації та використанням проектно-технології на тему: «Проблема-

тика та система образів роману М. Булгакова «Майстер і Маргарита». Особистість та влада, різні аспекти розгляду проблеми», який провела викладач училища Жанна Бороніна.

Цікавими наробками з власного досвіду розвитку креативного мислення учнів на уроках поділилися викладачі: Маргарита Чижова (ДПТНЗ «Херсонський професійний ліцей зв'язку та поліграфії») та Аліса Щербина (Херсонський професійний ліцей харчової промисловості).



ВЕБІНАР БІОЛОГІВ

На базі Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти проведено семінар викладачів біології ПТНЗ області з питання «Екологічне спрямування викладання біології».

Вебінар відкрила методист Навчально-методичного центру професійно-технічної освіти Лариса Морозова, яка зауважила, що екологічне виховання – це цілеспрямований вплив на особистість на всіх етапах її життя за

допомогою розгорнутої системи засобів та методів, що має на меті формування екологічної свідомості, екологічної культури, екологічної поведінки, екологічної відповідальності і саме предмети природничого напрямку мають бути екологічно орієнтованими, сприяти формуванню екологічної свідомості учнів.

Досвідом роботи поділилися викладачі: Тетяна Кованова (ДНЗ «Професійно-технічне училище №14 м. Нова Каховка»), Оль-

га Лисицька (ДНЗ «Херсонське вище професійне комерційне училище»), Катерина Стрюкова (ПТУ №27 м. Генічеськ), Тетяна Решетько (ДНЗ «Херсонський професійний суднобудівний ліцей»). У цікавій та емоційній формі викладачі презентували власні досягнення з екологічного спрямування викладання біології, представили уривки з позакласних заходів, уроків біології, цікаві творчі роботи учнів, матеріали предметних гуртків.

КВАЛІФІКАЦІЯ ПІДТВЕРДЖЕНА

29 березня у Білозерському ПТУ №6 відбулося останнє засідання атестаційної комісії. Викладачі та майстри виробничого навчання постійно працюють над підвищенням свого фахового рівня. Під час засідання педагогічні працівники ознайомили атестаційну комісію зі своїми портфоліо. За результатами атестації 2016 року, 2-м майстрам виробничого навчання (Надточому В.В., Скурталенко М.О.) було підтверджено 10 тарифний розряд, та 1-му викладачеві (Кедровському О.Ю.) – присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії».

ДОПОМОГА ВОЇНАМ АТО

Волонтерський загін для учнів ПТУ-14 з Нової Каховки є невичерпним джерелом набуття громадянської освіти, можливість вчитися та сприяти розвитку солідарності в країні, реалізувати себе у служінні суспільству. Учнівське самоврядування училища продовжує допомагати бійцям. Цього разу небайдужі активісти, за ініціативою практичного психолога Ражевої І.Ю., взялися за плетіння маскувальної сітки для воїнів АТО. Дівчата, що долучилися до роботи, усвідомлюють, що армія потребує допомоги.

Пліч о пліч разом зі своїми наставниками, Денисенко З.Ф. та Рекою І.В., дівчата зробили заготовки, нарізали з тканини смужки та вплітали їх одна за одною в величезну сітку. Основи для плетіння розмістили в музеї училища, щоб кожен – учні, викладачі, працівники, батьки чи просто небайдужі люди – змогли долучитися до плетіння захисного спорядження.

Наразі перетворення сітчастої основи на захисне накриття для військових завершується. Незабаром виготовлені рулони захисної маскувальної сітки для війська будуть передані до координаційного центру з питань допомоги учасникам АТО і з найближчим вантажем будуть відправлені для бійців в зону АТО.

ПРОЕКТНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИХОВАННІ

29 березня Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти проведено проблемний семінар «Проектні технології в реалізації Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді» для заступників директорів з виховної роботи. Форма проведення – вебінар.

Методист НМЦ ПТО Бондар Н.П. зосередила увагу учасників семінару на вимогах, структурі, перевагах, особливостях застосування методу проектів у системі виховної роботи професійно-технічних навчальних закладів.

Досвідом впровадження проектних технологій у різних напрямках виховної роботи за-

кладів поділилися представники ПТНЗ м. Херсона та області:

А.Л. Казакова (ПТУ №27 м.Генічеська) «Впровадження проектних технологій у гуртковій роботі училища»;

• В.В. Лукашова (Цюрупинський професійний ліцей) «Війна в долі моєї родини»;

• В.І. Царюченко (Херсонський професійний ліцей харчової промисловості) «Херсонський відлік АТО»;

• С.Я. Григор'єва (ДНЗ «Херсонське вище професійне комерційне училище») «Проект патріотичного виховання «Батьківщина в нас одна».

У результаті обговорення учасники семінару усвідомили:

метою національно-патріотичного виховання є створення цілісної моделі виховної системи на основі громадянських та загальнолюдських цінностей; необхідно завжди пам'ятати, що учні мають бути не тільки об'єктом виховання, а й його суб'єктом; активна участь учня у реалізації різноманітних навчально-виховних проектів є основним завданням виховної системи у професійно-технічному навчальному закладі.

Актуальними та сучасними для наших днів стали слова А.С. Макаренка: «Поки ми не виробимо відповідної поваги до технологічної науки, ми не зможемо виховувати дітей».

СУЧАСНИЙ ОСВІТНІЙ ПРОСТІР ЯК ЗАСІБ УСПІШНОЇ СОЦІАЛІЗАЦІЇ ШКОЛЯРА

Нещодавно у Чаплинській спеціалізованій школі І-ІІІ ступенів відбулося засідання круглого столу «Сучасний освітній простір як засіб успішної соціалізації школяра». Педагогічний колектив нашої школи працює над науково-методичною проблемою «Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на соціалізацію дітей та учнівської молоді» (в контексті реалізації обласної проблеми «Соціалізація дітей та учнівської молоді в сучасному освітньому просторі»).

Адже, сьогодення суспільства характеризується стрімким розвитком інноваційних перетворень у різних сферах життєдіяльності людини, у тому числі і соціальної. Суспільству і державі потрібні громадяни, які вмють соціалізуватися в швидкоплинний соціум, люди творчі, активні, конкурентоспроможні, компетентні, здатні до змін, з гнучким критичним мисленням, універсальними способами дій, засвоєними духовно-моральними цінностями. Тому головним у діяльності учителів є створення кожному вихованцеві ситуації успіху; забезпечення активної взаємодії із суб'єктами освітнього соціалізуючого простору.

Школа – не єдине місце, де формується й набуває соціального досвіду особистість. У вихованні й соціалізації беруть участь сім'я, різноманітні дитячі об'єднання, неформальні молодіжні організації, громадські організації, позашкільні заклади, ЗМІ, Інтернет. Педагоги враховують особливості виховного впливу навколишнього середовища, сприяють встановленню оптимальних взаємин із соціумом,

створенню цілісного виховного процесу.

Учитель початкових класів Буренко Галина Миколаївна звернула увагу на те, що найближчим середовищем соціалізації виступає сім'я. Під впливом батьків, родичів у дітей у першу чергу формуються інтелектуальні, соціальні та фізичні навички, які необхідні для виконання їхніх соціальних ролей. Тому важливу роль у процесі соціалізації особистості відіграє батьківська любов, підтримка, особистий приклад, заохочення, покарання.

Окрім батьків, первинними агентами соціалізації є й педагоги. Учитель (вихователь) є сполучною ланкою між школою і родиною. Він один виконує і навчальні, і виховні функції. Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів – цілісність сприйняття й освоєння навколишньої дійсності. Учителі методичного об'єднання англійської мови на чолі з керівником Козачок О.С. показали усім присутнім, як вони формують у школярів ключові компетентності, використовуючи різні методи, форми та технології навчання. Успішна особистість має міцні знання, є конкурентоспроможною, морально вихованою, соціально активною та здоровою. Саме цим критеріям педагоги приділяють увагу, розбудовуючи освітній соціалізуючий простір,



забезпечуючи активну взаємодію з суб'єктами освітнього соціалізуючого простору. Однією з форм роботи, що сприяє соціалізації особистості є розвиток самоврядування. З метою виховання соціально-мобільної особистості, здатної самореалізуватися в житті як громадянина України, створення і розвивати цінності громадського суспільства у школі діє учнівське самоврядування «ТЕМП», яке складається з дитячих організацій: (1-4 класи) «Соняшник», (5-8 класи) «Веселка», (9-11 класи) «Старшокласники». Заступник з ВР Мойсеєнко А.Д. підготувала відеоролик: як врядування спрямоване на розвиток ініціативи, можливості розкриття організаторських здібностей, підготовку та проведення різноманітних заходів у відповідності до потреб та інтересів учнів.

З числа представників учнів-

ського самоврядування створено волонтерський загін «З повагою у серці», під керівництвом Чмир Л.С., метою якого є формування гуманного ставлення учнівської молоді до людей похилого віку, встановлення постійного шефства над пристарілими мешканцями селища, проведення благодійних акцій, формування людських якостей, обізнаність у різних сферах життя.

У школі організовано роботу гуртків: спортивні «волейбол», «баскетбол» керівник Гмиря С.А., драматичний «Мрії дітей» керівник Збризька В.М., які працюють над задоволенням особистісних потреб учнів, максимальним розвитком творчих здібностей.

У процесі успішної соціалізації дітей особливу роль відіграє психологічна служба. Практичний психолог школи Зборюк Т.П. провела анкетування з учнями

початкової, середньої, старшої ланок і познайомила з результатами: як учні готові взаємодіяти із соціумом? Чи успішно проходить процес соціалізації?

Недаремно ще в свій час В.О. Сухомлинський говорив: «Праця педагога – це насамперед праця серця, і лише тому, що це праця серця, це і творчість розуму».

Підсумовуючи сказане, учителі подякували за проведений захід у письмовій формі на «сердечках», які прикріпили на дошці у вигляді квітів. Адже, тільки розкривши власне серце, можливо досягти повного і гармонійного контакту з оточуючими, і тільки з відкритим серцем можна зрозуміти дитячу душу, схожу на прекрасну квітку.

*І. Зінченко,
заступник директора з НВР
Чаплинської спеціалізованої
школи І-ІІІ ступенів*

ПАВЛО ХОБЗЕЙ: «НАШЕ ЗАВДАННЯ – КРАЩІ ВЧИТЕЛІ ПОВИННІ ЗАЛИШИТИСЬ ПРАЦЮВАТИ. ЇХ ДЕСЬ ТРЕТИНА»

(Початок на стор 3.)

Освіта живе академічними роками, не бюджетними. Будь-які зміни у мережі можуть починатися тільки у квітні і стартувати з вересня.

– Ви ж маєте оголосити конкурс серед шкіл на обрання статусу опорної?

– Ні, оголошують області. Ми дали певні критерії, за якими треба вибирати. Але Україна велика: одна справа Полісся, а інша – сте-

пова Україна.

Контекст краще знають люди, які є в області.

Тому ми даємо свободу вибору і певну відповідальність за ці речі. Але ми просимо включити до конкурсної комісії представника міністерства, щоб ми дивилися, знайомилися. Потім з директорами тих пілотних шкіл ми будемо працювати.

– Минулого року Лілія Гриневич й Інна Совсун говорили

про те, що доведеться скоротити певну кількість вчителів в Україні. Ви вже почали ці процеси? І про яку кількість все ж йдеться?

– В освіті скорочення йдуть складніше, і це завжди є проблемою нашого діалогу з Мінфіном. Адже у нас система полягає в тому, що зарплата вчителя залежить від кількості годин тижневого навантаження.

У селах багато вчителів працюють на півставки. Тому мені

важко сказати, скільки буде скорочено людей – але десь 20-30% скорочень ставок, мабуть, буде. Не кажу, що у цьому році. І це стосується лише сільської місцевості. У місті мережа шкіл є значно ефективніша.

– Цей процес вже почався?

– Поки що він почався природно через демографічний спад у сільській місцевості.

Але треба розуміти, що для будь-якої реформи має бути сус-

пільний договір з тими людьми, яких звільняють, бо не завжди при змінах всі виграють. Є таке поняття, як договір відкуп. Ті особи, які програють у результаті запровадження реформи повинні мати якісь компенсатори, щоб не протидіяти запровадженню змін. Наразі на рівні Кабміну про договір відкуп не йдеться.

*Галина Титиш,
«Українська правда»*

ДЖЕРЕЛА

Ресстраційне свідоцтво ХС№16 від 05.01.2000
Передплатний індекс: 33572

Співзасновники

Управління освіти і науки Херсонської ОДА
Херсонський державний університет
НМЦ ПТО у Херсонській області

Редактор

Лариса Виселко

Технічний редактор

Захар Амрі

Адреса редакції:

73000, м. Херсон, вул. Морська, 13. Тел: (0552) 26-60-80.

Email: skrinka2012@mail.ru

Сторінка в мережі інтернет: www.dgerela.at.ua

Надруковано у ТОВ «Типографія 24»
Наклад 1000 прим.
Замовлення №221

Висловлені авторами думки можуть не збігатися з позицією редакції. За точність викладених фактів відповідальність несе автор. Передрук матеріалів можливий тільки за згоди з редакцією.

При передруку обов'язкове посилання на «Джерела». Редакція не листується з читачами, не рецензує та не повертає текстові та ілюстративні матеріали.