

ЦІКАВА
ЕКСКУРСІЯ

Вихованці гуртка судномодельювання мали унікальну можливість побачити з середини буксир криголамного типу «Бакай»...

стр. 4

ГЕРОЇ
НЕ ВМИРАЮТЬ

У Херсонському національному технічному університеті відбулось відкриття виставки «Герої не вмирають»...

стр. 5

ВИСОКА КУХНЯ
У ХЕРСОНСЬКОМУ
УЧИЛИЩІ

Секретами молекулярної кулінарії поділились майстри виробничого навчання Херсонського вищого професійного училища ресторанного господарства...

стр. 7

ОПОРНІ ШКОЛИ – ЩАСЛИВЕ МАЙБУТНЄ ОСВІТИ?



З 15 березня розпочато прийом конкурсних пропозицій на створення опорних шкіл у регіоні. З 25 березня розпочнеться оцінка та відбір проектів для їх подальшої реалізації. Процес реформування освіти перестас бути чимось абстрактним та відтермінованим, і стає все ближчим до конкретної школи, конкретного вчителя, до кожного учня. Не можу сказати напевне, але складається враження, ніби уряд тривалий час розповідав громадянам, які чудові перспективи чикають на нас усіх, агітував та зрештою втомився. І щоб не витратити сили та слова, вирішив одразу перейти до діла – без вивчення реальної ситуації по країні (підкреслюю – реальної, а не середньостатистичної і узагальненої), не очікуючи прийняття базового Закону України «Про освіту», приступити до реалізації проектів з будівництва щасливого освітнього майбутнього.

МАЙБУТНЄ ОЧИМА УРЯДУ

Не так давно на черговому засіданні уряду заступник міністра освіти і науки України Павло Хобзей презентував проект створення опорних шкіл у регіонах. Пізніше Прем'єр-міністр Арсеній Яценюк оголосив, що таких шкіл в Україні має бути на початковому етапі хоча б 100. А далі, мовляв, видно буде, може й збільшимо їх число, за необхідності...

То навіщо потрібні опорні школи, у чому економічна вигода, і що з цього усього вийде?

Основна мета створення опорних шкіл – забезпечення якості освіти, рівного доступу до якісної освіти, а також питання ефективності використання ресурсів.

«Ми маємо малокомплектні школи, де навчання учнів надзвичайно дороге, але найгірше – там надзвичайно низький рівень якості освіти», – зазначив під час вищезгаданого засідання уряду Павло Хобзей.

Сьогодні в Україні налічується 613 шкіл I-II ступенів, де на-

вчаються менше 25 учнів з 1-го по 9-й класи. Вартість навчання одного учня в таких школах обходиться державі понад 50 тисяч гривень на рік при середній розрахунковій вартості навчання одного учня по країні у 9 тис. 100 грн.

При створенні опорних шкіл початкові школи залишатимуться за місцем проживання дитини, а учні які навчаються у 5-9 класах перейдуть навчатися в опорну школу. Рішення про створення опорних шкіл будуть приймати громади.

Для прийняття рішення місцевими органами самоврядування щодо консолідації мережі шкіл та створення опорної школи має бути створена відповідна інфраструктура, а також можливості підвезення учнів і вчителів з базової школи до опорної.

В опорній школі має бути досвідчений директор, кваліфікований педагогічний колектив, гарна матеріально-технічна база.

Окрім того, директор опорної школи відповідатиме за якість

підготовки педагогічних кадрів і якість освіти, яка є в опорній школі та її філіях.

Не обов'язково на всіх територіях будуть створені опорні школи. «Деякі громади на даному етапі зможуть залишити школи в такому вигляді, як вони є, але за опорною школою ми бачимо майбутнє», – підкреслив Павло Хобзей.

Для консолідації шкільної мережі й створення опорного навчального закладу необхідно попереднє рішення місцевих органів самоврядування та не менше трьох його філій, а також розрахунок кількості учнів, які будуть підвозитися до опорної школи після консолідації мережі. На закупівлю шкільних автобусів урядом виділено 600 мільйонів гривень, а частину коштів нададуть з місцевих бюджетів.

Опорна школа, як правило матиме 360 учнів, мінімум два класи в кожній паралелі. Мова йде про 3-5 шкіл із тих, які є на території.

Конкурс на створення опо-

рних шкіл буде проводитися обласними органами влади. Для проведення конкурсу на найкращий проект опорної школи уряд в виділив місцевим органам влади у вигляді субвенції 200 млн. грн.

Для участі у конкурсі місцеві органи самоврядування, місцеві громади мають надати план розвитку навчального закладу на наступні 3 роки з оцінкою можливих ризиків, кількість ставок педагогічних та непедагогічних працівників, що будуть скорочені в процесі створення опорного закладу (з філіями), план організації підвезення учнів і вчителів до опорної школи, організації інклюзивного навчання у закладі при наявності дітей з особливими потребами. Обов'язковою вимогою є чіткий опис інвестиційних потреб опорної школи.

Важливими є інвестиції, які йдуть на навчальні кабінети та розвиток вчителів.

Обласні управління освіти і науки мають обрати кращі проекти опорних шкіл, які надали місцеві громади. До складу кон-

курсної комісії на кращий проект опорної школи увійдуть два представники обласного департаменту освіти, по одному представнику Міністерства освіти і науки України, постійної комісії з питань освіти обласної ради, офісу реформ, громадськості.

«Нам треба підіймати спроможності громади. Тому склад конкурсної комісії повинен бути таким, щоб була комунікація між різними відомствами щодо процесу децентралізації. Середня освіта – це основа для об'єднання територіальних громад і основна їхня функція, делегована державою», – пояснив заступник міністра, презентуючи концепцію створення опорних шкіл в Україні.

Це у короткому викладені те, як бачать необхідність та можливість створення опорних шкіл у міністерстві освіти і науки. А як це сприймається вчителями, батьками?

(Продовження на стор. 2)